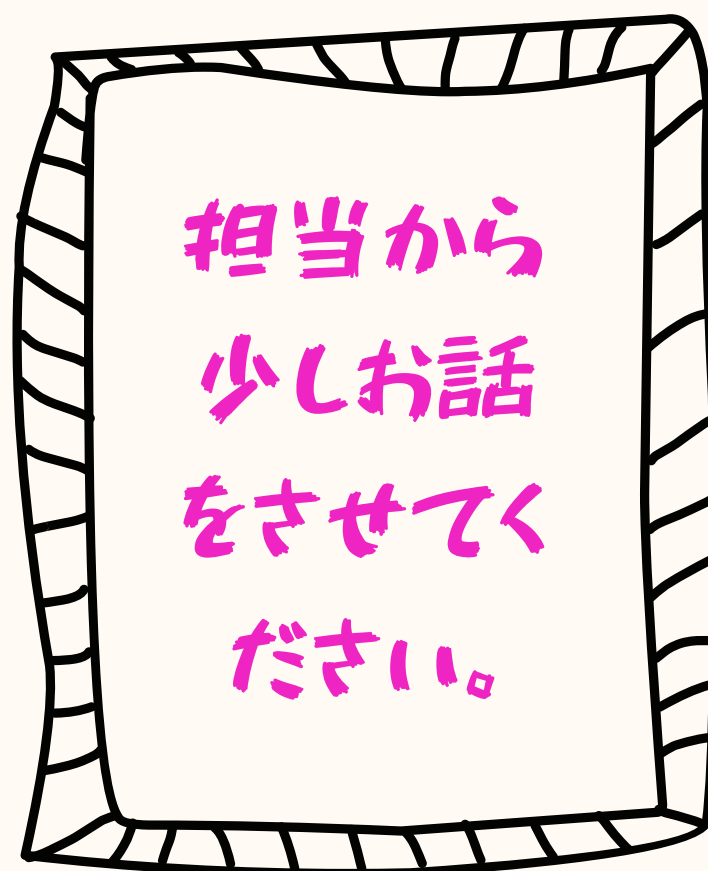


みなさん! 1学期
お疲れ様でした🥰



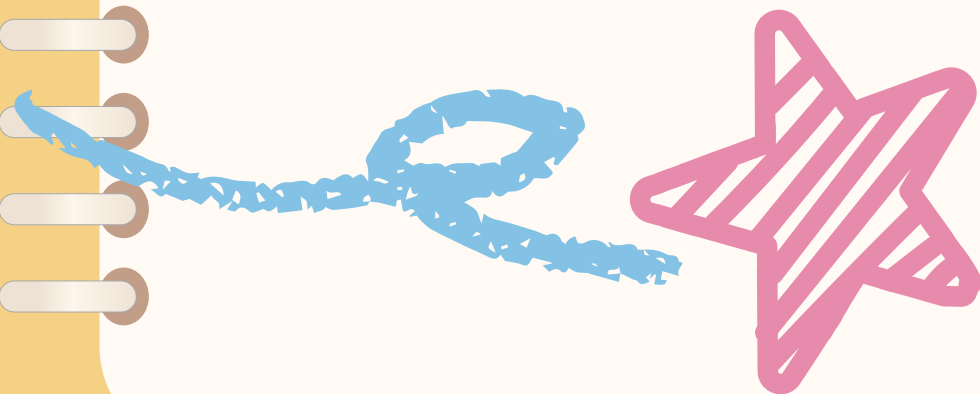
1. 成果指標 児童アンケートの結果について
 2. 授業を通して 児童の様子
 3. 授業について
- 平和学習 大阪府国語づくりハンドブック
万博の一言感想 類語辞典ではなく・・・
4. 校内研究授業&公開授業について
 5. どの図書資料?
 6. ロードマップ

今年度のキーワード その1

- ◆国語科を要した各教科等をはじめ、学校教育全体で言語活動の充実を図り、言語能力をはぐくむ
- ★学校図書館を充実・活用するとともに、読書活動を推進

1. 1学期 成果指標

ロイロノートで
やらせてくださ
った児童アンケ
ートのことです



令和7年度 言語能力をはぐくむモデル校に係る進捗報告書							様式13	
1. 成果指標 【学力の指標】				学校名		八木小学校		
項目		教科	現状値 (R 6年4月 実施分)			R 7年結果 (R 7年4月 実施分)	目標値 (R 8年度 実施分)	
全国学力・学習状況調査における <u>通過率</u>		国語	14%				50%	
		算数・数学	38%				50%	
項目		検証方法	対象学年	参考値 現状値		7月	12月	3月
※市町村で独自に設定する指標を必ず1つ以上お書きください。※行が不足する場合は追加願います。								
単元テストでの平均点(表裏合計得点)		市販テスト 国語	当該校 3年生以上	80%	目標値	81%	82%	85%
					結果	79%	報告書で記入いただきます	
単元テストでの平均点(表裏合計得点)		市販テスト 算数	当該校 3年生以上	71%	目標値	75%	80%	82%
					結果	72%	報告書で記入いただきます	
通過率*：全国学力・学習状況調査において 全国平均正答率70%以上の問題について 当該問題における自校の平均正答率が70%以上を通過とし、当該問題のうち、何問通過しているかを割合で表したものを。				※「対象学年」の項目は各市町村で設定してください。 (「当該校 全児童・生徒」「当該校 3年生以上」など)				
【児童・生徒アンケート(主体的・対話的で深い学びに係る項目)】								
項目		検証方法	対象学年	参考値 現状値		7月	12月	3月
授業では、学習課題の解決や目標の達成にむけて、自らすすんで考え、取り組んでいる。		府設定 アンケート 肯定的回答の 割合	当該校 全学年	74%	目標値	75%	77%	80%
学級の友だちとの考えの交流では、新たな考えや疑問をもつことができる。			当該校 全学年	52%	目標値	55%	60%	65%
			結果	59%	報告書で記入いただきます			
授業で学んだことを、次の学習や他の教科の学習で役立てている。			当該校 全学年	49%	目標値	55%	60%	65%
					結果	58%	報告書で記入いただきます	
【児童・生徒アンケート(言語能力に係る項目)】								
項目		検証方法	対象学年	参考値 現状値		7月	12月	3月
以前より 読書への興味が深まった。		アンケート 割合	当該校 全学年	94%	目標値	95%	98%	100%
ふだん、1日に教科書以外の本を全く読まない。(本には、漫画や雑誌を含む)			当該校 全学年	30%	結果	76%	報告書で記入いただきます	
					目標値	29%	28%	25%
話のつながりを意識し、大事なことを考えて、読んだり聞いたりしている。			当該校 全学年	85%	目標値	86%	88%	90%
					結果	87%	報告書で記入いただきます	
自分の考えを伝えるとき、相手や目的などを意識して、伝え方を工夫している。 文章を書くときには、文と文の意味のつながりを意識して書いている。			当該校 全学年	82%	目標値	85%	88%	90%
					結果	91%	報告書で記入いただきます	
文章を書いた後には、読み手に内容が正確に伝わるかどうか、ことばの見直しをしている。			当該校 全学年	79%	目標値	80%	82%	85%
					結果	88%	報告書で記入いただきます	
			当該校 全学年	76%	目標値	77%	78%	80%
					結果	84%	報告書で記入いただきます	
項目			検証方法	対象学年等	参考値 現状値		7月	12月
※市町村で独自に設定する指標を必ずお書きください。 ※個数自由、行が不足する場合は追加願います。								
家庭学習(宿題を含む)を、平日30分以上取り組んでいる。		アンケート 肯定的回答の割合	3年生以上	61%	目標値	65%	68%	70%
					結果	75%	報告書で記入いただきます	
学校で学んだことは、毎日の生活や将来につながっていると感じる。		肯定的回答の割合	3年生以上	83%	目標値	85%	87%	90%
					結果	93%	報告書で記入いただきます	
授業について相談し合ったり、実践を交流し合ったりしやすい教職員の雰囲気だ。		教職員		95%	目標値	97%	98%	100%
					結果	100%	報告書で記入いただきます	
				※「対象学年等」の項目は各市町村で設定してください。 (「当該校 全児童・生徒」「当該校 3年生以上」など)				
2. 実践事例について								
○1学期に行った実践事例について、令和7年5月2日付け教小中第1389号の依頼のとおり提出してください。 ※1学期分の提出期日は令和7年8月1日(金)です。								

令和7年度

言語能力をはぐくむモデル校に係る進捗報告書

様式13

1. 成果指標

【学力の指標】

学校名

八木小学校

項目	教科	現状値 (R 6年 4月 実施分)	R 7 年結果 (R 7年 4月 実施分)	目標値 (R 8年度 実施分)
全国学力・学習状況調査における通過率	国語	14%		50%
	算数・数学	38%		50%

項目	検証方法	対象学年	参考値 現状値	7月	12月	3月	
※市町村で独自に設定する指標を必ず1つ以上お書きください。 ※行が不足する場合は追加願います。 単元テストでの平均点(表裏合計得点)	市販テスト 国語	当該校 3年生以上	80%	目標値	81%	82%	85%
				結果	79%	報告書で記入いただきます	
単元テストでの平均点(表裏合計得点)	市販テスト 算数	当該校 3年生以上	71%	目標値	75%	80%	82%
				結果	72%	報告書で記入いただきます	

通過率*: 全国学力・学習状況調査において、全国平均正答率70%以上の問題について当該問題における自校の平均正答率が70%以上を通過とし、当該問題のうち、何問通過しているかを割合で表したもの。

※「対象学年」の項目は各市町村で設定してください。
(「当該校 全児童・生徒」「当該校 3年生以上」など)

【児童・生徒アンケート(主体的・対話的で深い学びに係る項目)】

項目	検証方法	対象学年	参考値 現状値	7月	12月	3月	
授業では、学習課題の解決や目標の達成にむけて、自らすすんで考え、取り組んでいる。	府設定 アンケート 肯定的回答の割合	当該校 全学年	74%	目標値	75%	77%	80%
		当該校 全学年	52%	結果	87%	報告書で記入いただきます	
学級の友だちとの考えの交流では、新たな考えや疑問をもつことができる。	アンケート	当該校 全学年	52%	目標値	55%	60%	65%
		当該校 全学年	49%	結果	59%	報告書で記入いただきます	
授業で学んだことを、次の学習や他の教科の学習で役立てている。	割合	当該校 全学年	49%	目標値	55%	60%	65%
		当該校 全学年	49%	結果	58%	報告書で記入いただきます	

【児童・生徒アンケート(言語能力に係る項目)】

項目	検証方法	対象学年	参考値 現状値	7月	12月	3月	
以前より読書への興味が深まった。	割合	当該校 全学年	94%	目標値	95%	98%	100%
		当該校 全学年	94%	結果	76%	報告書で記入いただきます	
ふだん、1日に教科書以外の本を全く読まない。(本には、漫画や雑誌を含む)	アンケート	当該校 全学年	30%	目標値	29%	28%	25%
		当該校 全学年	30%	結果	25%	報告書で記入いただきます	
話のつながりを意識し、大事なことを考えて、読んだり聞いたりしている。	割合	当該校 全学年	85%	目標値	86%	88%	90%
		当該校 全学年	85%	結果	87%	報告書で記入いただきます	
自分の考えを伝えるとき、相手や目的などを意識して、伝え方を工夫している。	割合	当該校 全学年	82%	目標値	85%	88%	90%
		当該校 全学年	82%	結果	91%	報告書で記入いただきます	
文章を書くときには、文と文の意味のつながりを意識して書いている。	割合	当該校 全学年	79%	目標値	80%	82%	85%
		当該校 全学年	79%	結果	88%	報告書で記入いただきます	
文章を書いた後には、読み手に内容が正確に伝わるかどうか、ことばの見直しをしている。	割合	当該校 全学年	76%	目標値	77%	78%	80%
		当該校 全学年	76%	結果	84%	報告書で記入いただきます	

※市町村で独自に設定する指標を必ずお書きください。
※個数自由、行が不足する場合は追加願います。

項目	検証方法	対象学年等	参考値 現状値	7月	12月	3月	
※市町村で独自に設定する指標を必ずお書きください。 ※個数自由、行が不足する場合は追加願います。	アンケート	3年生以上	61%	目標値	65%	68%	70%
		3年生以上	83%	結果	75%	報告書で記入いただきます	
家庭学習(宿題を含む)を、平日30分以上取り組んでいる。	肯定的回答の割合	3年生以上	83%	目標値	85%	87%	90%
		3年生以上	83%	結果	93%	報告書で記入いただきます	
学校で学んだことは、毎日の生活や将来につながっていると感じる。	教職員	95%	目標値	97%	98%	100%	
		95%	結果	100%	報告書で記入いただきます		

※「対象学年等」の項目は各市町村で設定してください。
(「当該校 全児童・生徒」「当該校 3年生以上」など)

2. 実践事例について

〇1学期に行った実践事例について、令和7年5月2日付け教小中第1389号の依頼のとおり提出してください。
※1学期分の提出期日は令和7年8月1日(金)です。

1学期 成果 指標

令和7年度 言語能力をはぐくむモデル校に係る進捗報告書						様式13				
1. 成果指標 【学力の指標】						学校名	八木小学校			
項目		検証方法	対象学年	参考値 現状値			R 7年結果 (R 7年4月 実施分)	目標値 (R 8年度 実施分)		
全国学力・学習状況調査における通過率			国語	14%				50%		
			算数・数学	38%				50%		
項目		検証方法	対象学年	参考値 現状値		7月	12月	3月		
※市町村で独自に設定する指標を必ず1つ以上お書きください。 ※行が不足する場合は追加願います。										
單元テストでの平均点（表裏合計得点）		市販テスト 国語	当該校 3年生以上	80%	目標値	81%	82%	85%		
					結果	79%	報告書で記入いただきます			
單元テストでの平均点（表裏合計得点）		市販テスト 算数	当該校 3年生以上	71%	目標値	75%	80%	82%		
					結果	72%	報告書で記入いただきます			
通過率＊：全国学力・学習状況調査において 全国平均正答率70%以上の問題について 当該問題における自校の平均正答率が70%以上を通過とし、当該問題のうち、何問通過しているかを割合で表したものを、					※「対象学年」の項目は各市町村で設定してください。 （「当該校 全児童・生徒」「当該校 3年生以上」など）					
【児童・生徒アンケート（主体的・対話的で深い学びに係る項目）】										
項目		検証方法	対象学年	参考値 現状値		7月	12月	3月		
授業では、学習課題の解決や目標の達成にむけて、自らすすんで考え、取り組んでいる。		府設定 アンケート 肯定的回答の割合	当該校 全学年	74%	目標値	75%	77%	80%		
					結果	87%	報告書で記入いただきます			
当該校 全学年	52%		目標値	55%	60%	65%				
			結果	59%	報告書で記入いただきます					
当該校 全学年	49%		目標値	55%	60%	65%				
			結果	58%	報告書で記入いただきます					
【児童・生徒アンケート（言語能力に係る項目）】										
項目		検証方法	対象学年	参考値 現状値		7月	12月	3月		
以前より 読書への興味が深まった。		アンケート 割合	当該校 全学年	94%	目標値	95%	98%	100%		
					結果	76%	報告書で記入いただきます			
当該校 全学年	30%		目標値	29%	28%	25%				
			結果	25%	報告書で記入いただきます					
当該校 全学年	85%		目標値	86%	88%	90%				
			結果	87%	報告書で記入いただきます					
当該校 全学年	82%		目標値	85%	88%	90%				
			結果	91%	報告書で記入いただきます					
当該校 全学年	79%		目標値	80%	82%	85%				
			結果	88%	報告書で記入いただきます					
当該校 全学年	76%		目標値	77%	78%	80%				
			結果	84%	報告書で記入いただきます					
項目		検証方法	対象学年等	参考値 現状値		7月	12月	3月		
※市町村で独自に設定する指標を必ず お書きください。 ※個数自由、一行が不足する場合は 追加願います。										
家庭学習（宿題を含む）を、平日30分以上取り組んでいる。		アンケート 肯定的回答の割合	3年生以上	61%	目標値	65%	68%	70%		
					結果	75%	報告書で記入いただきます			
学校で学んだことは、毎日の生活や 将来につながっていると感じる。			3年生以上	83%	目標値	85%	87%	90%		
					結果	93%	報告書で記入いただきます			
授業について 相談し合ったり、実践を交流し合ったりしやすい。			教職員	95%	目標値	97%	98%	100%		
					結果	100%	報告書で記入いただきます			
					※「対象学年等」の項目は各市町村で設定してください。 （「当該校 全児童・生徒」「当該校 3年生以上」など）					
2. 実践事例について										
○1学期に行った実践事例について、令和7年5月2日付け教小中第1389号の依頼のとおり提出してください。 ※1学期分の提出期日は令和7年8月1日（金）です。										

しかしながら、唯一・・・

「以前より読書への興味が深まったかどうか」については、昨年度より大きくポイントを下げてしまいました。

考えられる要因として

①設問の文では正しく伝わらなかった「・・・前と比べて読書に対して、興味を持つようになったり、読んでよかったなと思うようになったり、もう少し知りたいなと思うようになったりしました。」の青色の部分が良くなかったのではないかな。

②SE一年目は、子どもたちも比べやすかったが、二年目は昨年度もたくさん図書に触れさせてくださっていたため、なんとなく「以前と」比べて差を実感するのは難しかったのでは。

→→担当は文言を熟考して2学期に臨みます！
ので、よろしくお願いします。

2年 タブレットの立ち上げが早い。▶学習活動に早く取り組める。

3年 前向き「やってみたい」という気持ち強い。グループで交流してる時に間違いを指摘できる。▶安心できる学級

4年 タブレットを使える ロイロノートで写真、キャンバに取り入れてカタチにする（国語）▶タブレットを道具として使える

5年 まとめるとき自分たちで工夫をすることができる（社会）複数の図書から必要な情報を選ぶことができる▶高学年の課題にも一生懸命に取り組める

6年 必要な情報を選ぶことができる 図書資料やインターネットの出典を意識できる▶成果物が下級生のお手本になる

1年 キラキラしている できた喜びを味わえている

1学期に
関わらせて
いただいて
担当が感じた
各学年のよさ
～おもに積み重
ねの部分で～

1学期の平和学習に 関わらせて いただいて

担当が感じたやぎっこの課題？
～おもに昨年度のふり返りに照
らし合わせて～

インプットに課題？
個人差が浮き彫りに



まず読み取りについては、絵本の内容を整理するときに大弱りの子が続出しました。フィッシュボーンに書くのに時間🕒がかかっていました。

原稿用紙の基本的な書き方に苦勞する子もいて、こちらも時間🕒がかかっていました。

しかし学習が進むにつれて、メモの使い方に慣れて、活動に見通しを持てる子も増えました。個別の対応に複数体制でできたのが良かったなぁと思っています。学校図書館ですと齋藤先生も入ってくださっていました。先生方ありがとうございました！

子どもたちの経験不足もあるのかも、です。定着しにくい子には、経験をつむことも必要では。

もちろん、自分でやれている子もいました。メモを膨らませて文章を書ける子もいました！（人数は少なかったのですが）

今年度のキーワード その2

- ◆「①学びスキル」「②学校図書館活用スキル」を中心にゴールを明確にした授業づくり
- ★「語彙力」「自分の考えをまとめる力」「自分の考えを表現する力」など、言語活動を通して身につけさせたい。

3. 授業について

平和学習での読書感想文を書くにあたって

今回 大阪府の
国語の授業づくりハン
ドブックを参照
説明文、物語文の授業
の作り方が紹介されて
います



絵本についてさらに
選書が必要でした。

4 「読むこと」の指導：物語（文学的文章）

物語（文学的文章）の指導では、文章にどのような言葉が使われているのか、その言葉には、どのような働きがあるのかなどを読み取らせることが大切です。物語の作者は、様々な言葉を使って、場面や登場人物の様子、登場人物の心情などを読者に伝えています。また、読者のイメージを膨らませるために、様々な効果を考えて表現しています。どのような言葉を、どのように使って表現しているのかに着目させ表現の工夫に気付かせます。

1. 物語（文学的文章）の指導のポイント

主体的な学習の過程になるような単元計画にしよう。

- 学習計画を子どもに提示するなど、子どもたちが見通しを持って学習を進められるようにしよう。
- 「性格を表す言葉を探したい」など、子どもたちの読んでみたいという思いを大事にしよう。
- 並行読書に取り組みさせるなど、子どもの読んでみたいと思う物語を効果的に取り入れよう。
- 子どもの「ふしぎだなあ」「どうしてかなあ」という思いを学習課題として設定してみよう。
- 子どもに「気に入った表現を紹介するために読む」などの、物語を読む目的を意識させよう。

目的に応じて場面の様子や登場人物の行動・心情の変化などを読み取らせよう。

- 動作化や役割読みなど多様な読み方を通して、場面の様子や登場人物の心情をイメージさせよう。
- 物語の全体像をイメージしやすくするために、全文を読む時間を大事にしよう。
- 登場人物の行動を表す言葉や、心に残った言葉などに線をひかせるなど、言葉に注目させよう。
- 教材の言葉や文を、別の言葉や文で表現した際のイメージの違いを交流させてみよう。
- 登場人物の気持ちを行間に書かせたり、違う言葉で書かせたりしながらイメージを深めさせよう。
- 登場人物の心情や性格などを表す言葉を探す際には、物語全体の中から探させてみよう。
- 「●●を表すには、△△という言葉を使う」のような言葉の使い方を理解させよう。

子どもたちが読み取ったことや考えたことを表現する場を設定しよう。

- 「紹介する」「音読劇をする」といった読み取ったことを活用するような言語活動を設定しよう。
- 表現する際には、だれに対して表現するのか、どのような目的で表現するのかを意識させよう。
- 読み取ったことを根拠に考えさせ、グループや学級内で考えを交流させよう。

2. 物語（文学的文章）の学習活動例

（1）単元を通して取り組ませる言語活動のイメージを持たせる



図5 「読書新聞」モデル

子どもたちが取り組む言語活動のモデルを示して、子どもたちが、どのような言語活動に取り組むのかを具体的にイメージできるようにすることが大切です。指導者があらかじめ用意しておいたり、前年度の学年の成果物を残しておいたりしたものをモデルとして示して言語活動のイメージを持たせます。言語活動のモデルを構想する際には、目標を達成するために取り組ませることを意識しておきます。

（2）読む観点を意識して読み取らせる



図6 複数の場面を関連づけて読み取らせるための掲示資料イメージ
国立教育政策研究所「小学校国語映像資料」2016より作成

物語は一連のストーリーによって描かれています。物語を読むにあたっては、「一つの場面だけをその前後と切り離して読むのではなく、相互に関連付けたり、さらにはシリーズの他の作品と結び付けて解釈したりする」⁽³⁾ことが大切です。

物語を読ませる際には、「登場人物の性格」、「優れた描写」などの読む観点を意識させ、複数の場面を関連させます。

図6は、教材の全文から複数の場面を関連付けて登場人物の性格を読み取らせる事例で使われた資料⁽⁴⁾のイメージです。事例では、全文を掲示することで

参考資料

- (3) 文部科学省『言語活動の充実に関する指導事例集』平成23年10月
http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/gengo/1301088.htm
- (4) 国立教育政策研究所『小学校国語科映像指導資料～言語活動の充実を図った「読むこと」の授業づくり～』平成28年3月
<http://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryou.html>

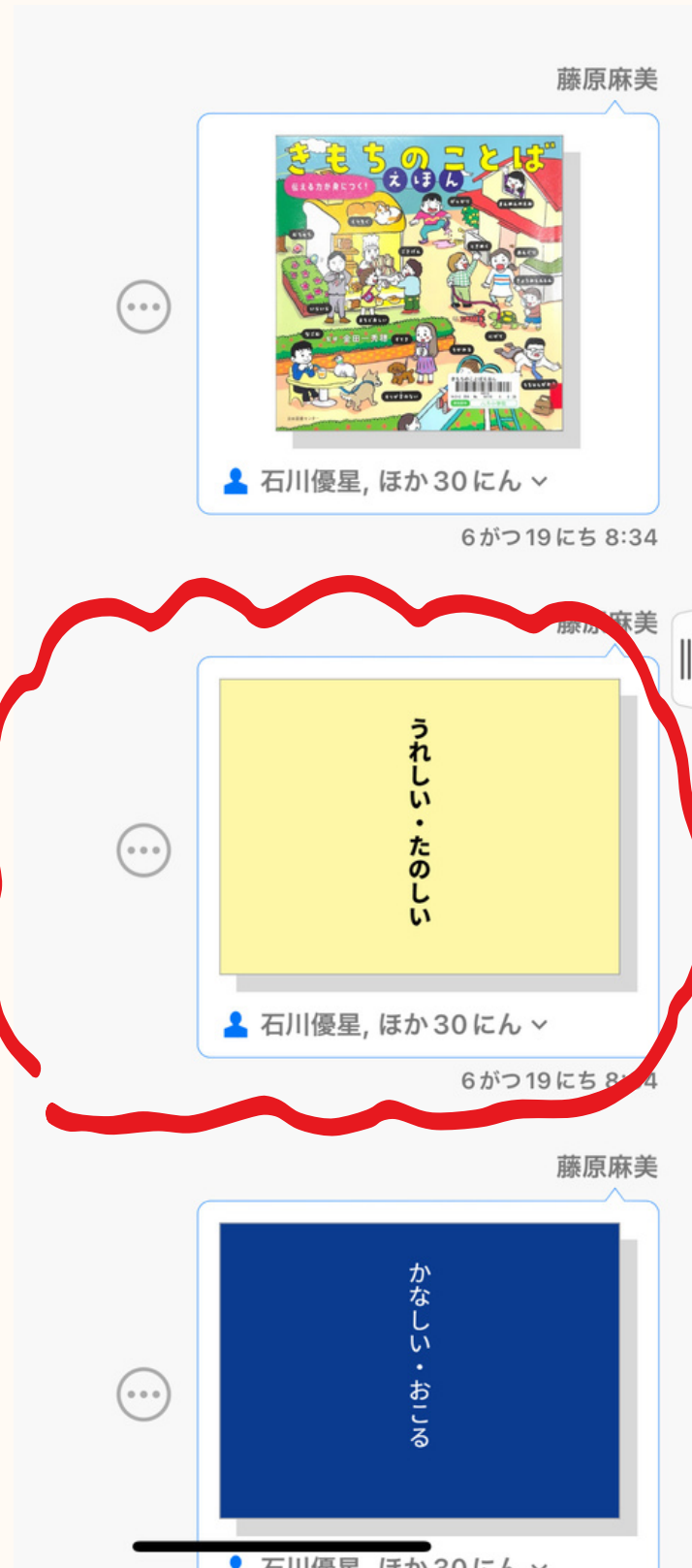
3. 授業について

万博の一言感想

『きもちのことば えほん』
気持ちを表す絵本



ロイロノート 資料箱
SE→『きもちのことば えほん』より

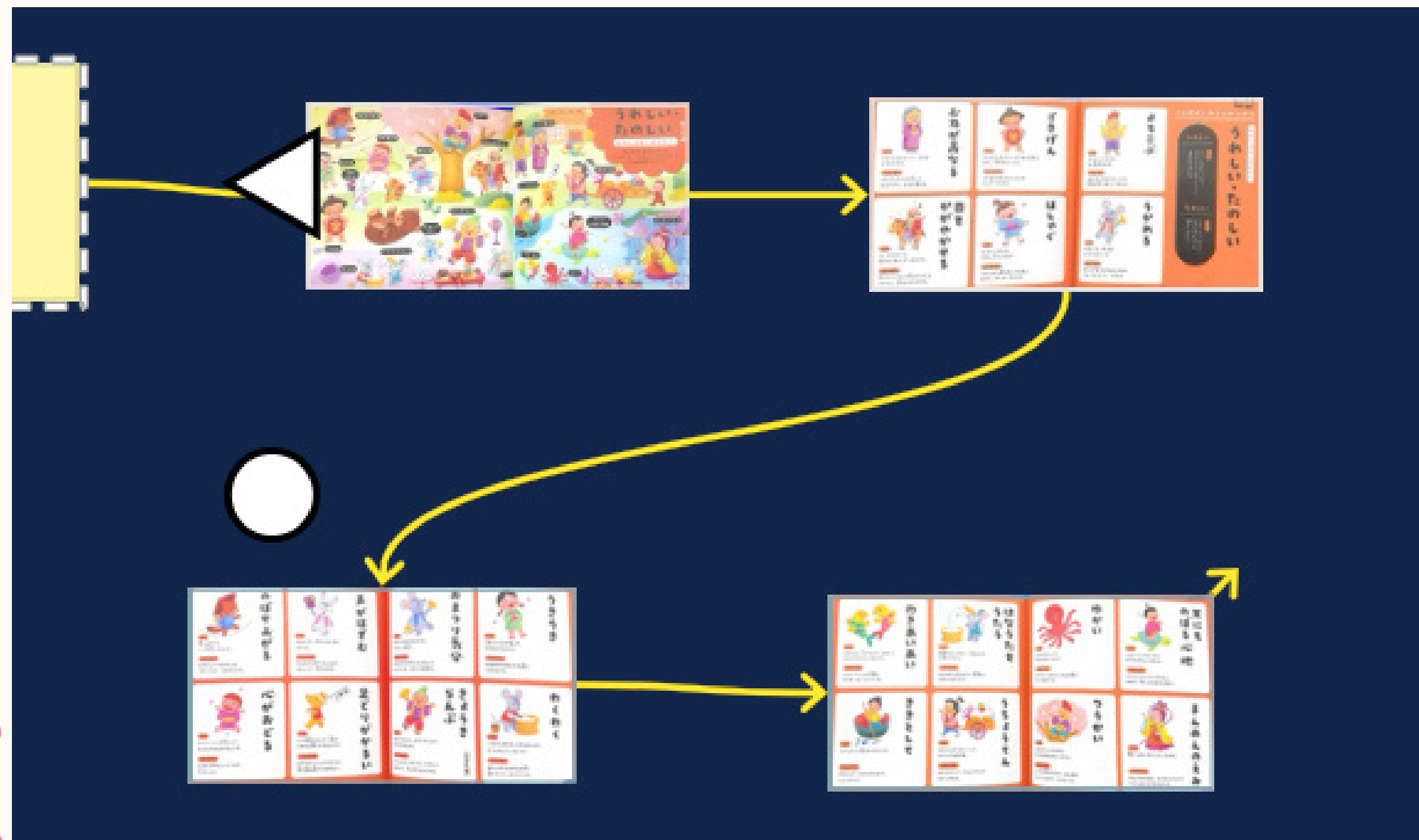
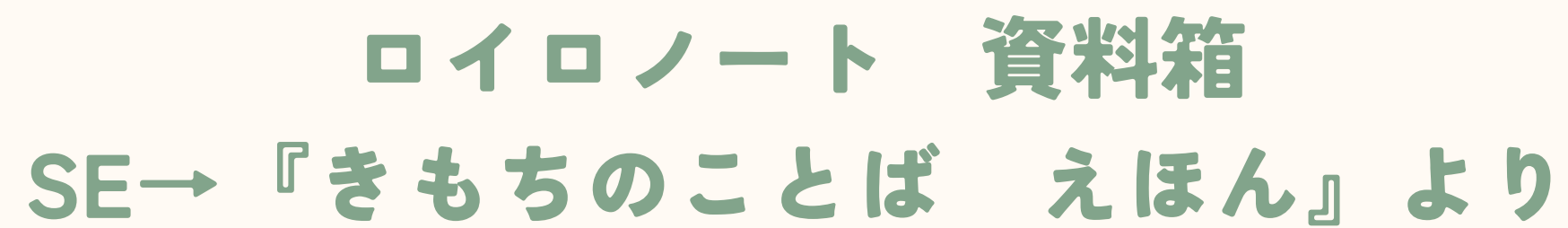


ホントは類語辞典
だと思いますが



万博の 一言感想

気持ちを表す 絵本



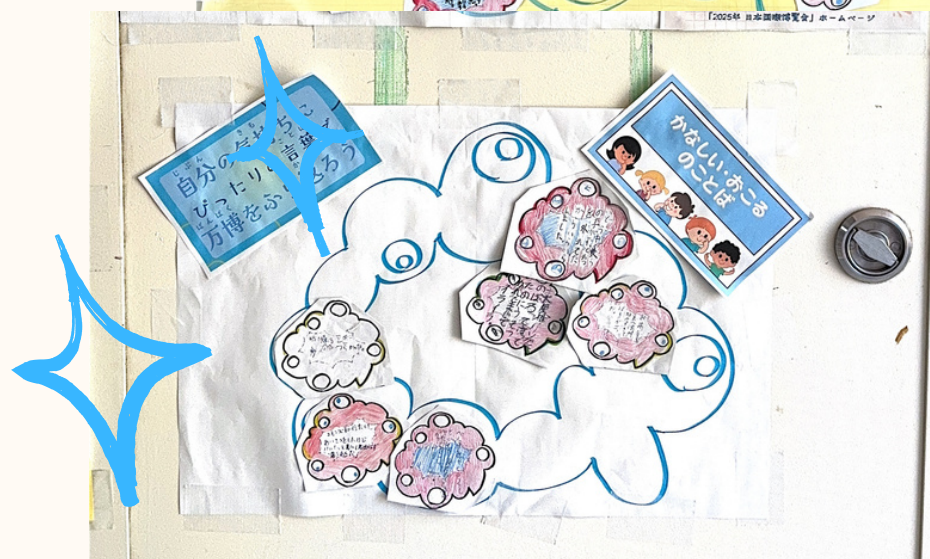
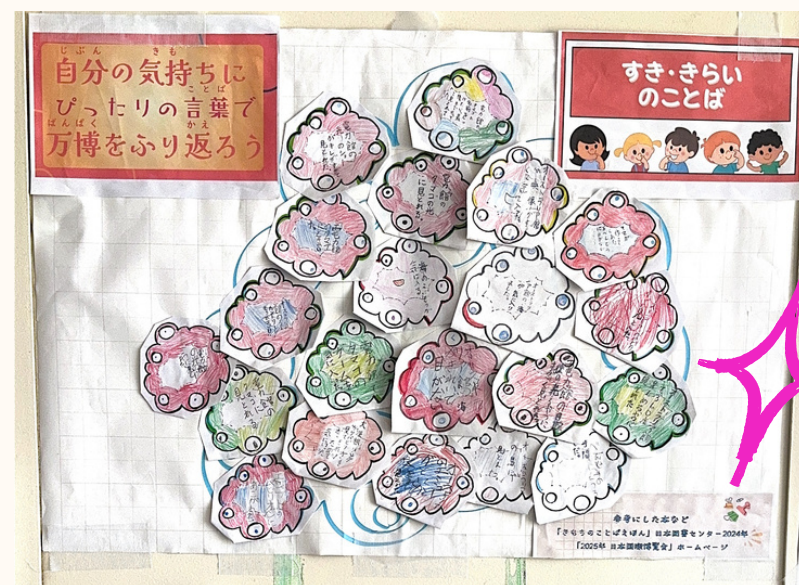


今年度のキーワード その3
 ◆自ら考え、表現できる児童の育成～言語活動を通して～
 ★子どもが書きたくなる活動を目指して

「うれしい・たのしい」
 のことば
 子どもたちはこんな言葉
 をつかっていました！

- ・わくわくした
- ・うきうきした
- ・むねが高なった
- ・目をかがやかせた

この本では、全部で7つの
 グループに
 分けられています。



令和7年7月11日岸和田市立八木小学校 No.27

フラワー

岸和田市立八木小学校 3年2組

☆「ジャックと豆の木」

7月9日に、日本影絵劇協会の方が来てくださり、「ジャックと豆の木」をみました。体育館であり、いつもとちがって暗い空間だったので、少しきんちょうぎみな様子でした。

さくちゃん ヒトミン ヨッシー

影絵(かげえ)とすてきな音楽で、最後までドキドキワクワクでした!!
そのあとは、リスの影絵づくりをしました♪
とてもきょうな体験をしましたね♪

最後に感想を書きました♪

- 手で動物を作っていて、目をかがやかせました。(●●●さん)
- 小さな豆つぶがあんな大きく育つとは思わなかった。(●●●さん)
- 手でリスやカンガルーも作っていて、目をかがやかせました。(●●●さん)
- 始まる前から、わくわくとドキドキがはなれなかった!(●●●さん)
- ジャックが人食いおにに食べられないかな～大丈夫かな～ってそわそわしました。(●●●さん)
- リスを手で作るのがむずかしくて、へこたれました。(●●●さん)
- 2時間も見て楽しかったです!(●●●さん)
- 手でいろいろな動物ができるからすごいな～と目をきらきらさせました。(●●●さん)

4. 校内研究授業&公開授業について

昨年度の実践をブラッシュアップしてくださる学年があります！
ありがとうございます
→昨年度の先生方の取り組みが報われます！

5. どの図書資料ですか？ 図書資料とは・・・

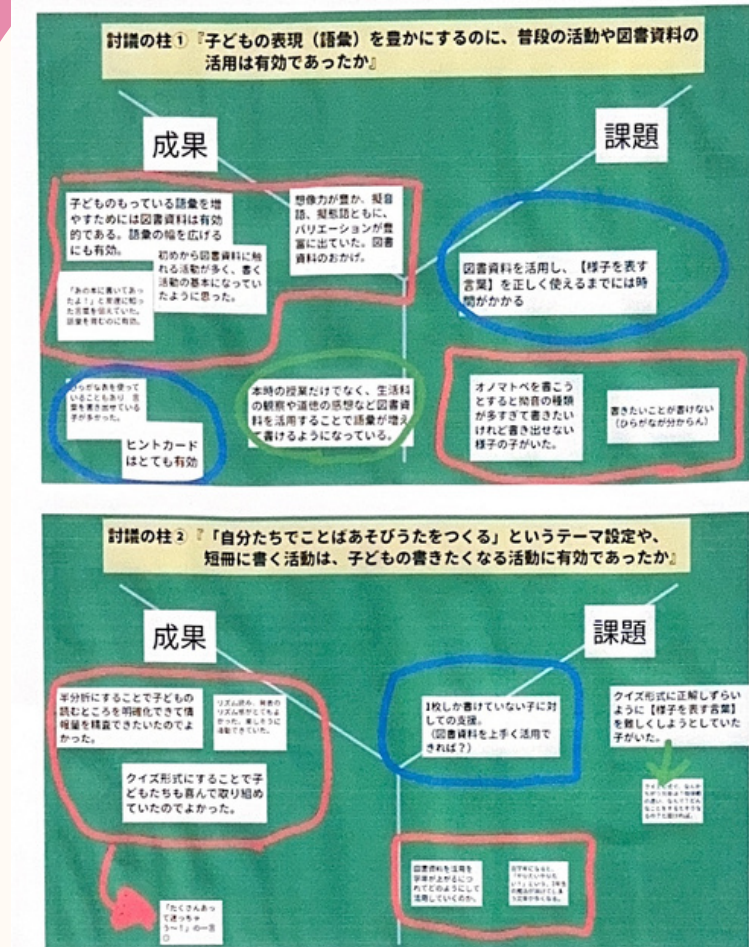
- ①本
- ②インターネット
- ③パンフレット
- ④自分たちで撮った写真
- ⑤デジタル教科書の今までならインターネットで調べて使っていたような資料

図書を活用するのか、インターネットを活用するのか

どちらでもよいと思いますが、図書を使えないだろうか、とちょっと考えてみることをしてみてくださいませんか？

6. ロードマップについて

みなさんのおかげで着実にマップがマップらしくなっています。
2学期もどうぞよろしく願いいたします♪



学校名	岸和田立八木小学校					
	1年	2年	3年	4年	5年	6年
国語	・ほんがたくさん（4月） ・むかしはなはなをたのしもう（1月） ・いろいろなふね（10月） ・こどもをまもるどうぶつたち（11月） ・すきなおはなはなはなかな（12月）	・図書館へ行こう（4月） ・平和学習（5月） ・面白い伝えられているお話を知ろう（9月） ・みんなで話し合おう（9月） ・ニャーゴ（9月） ・図かんの使い方を知ろう（9月） ・ピーパーの木工事（10月） ・かきこじろう（12月） ・米の中心友だち（12月） ・むかしから伝わる面白い方（1月） ・あなのやくわり（1月） ・お手紙（3月）	・図書館へ行こう（4月） ・国語辞典の使い方を知ろう（5月） ・国語辞典の使い方を知ろう（5月） ・漢字辞典の使い方を知ろう（5月） ・復習号をつかおう（9月） ・せつやくくざいの今と昔（10月） ・復習号・ことわざを読もう「前号」（1月） ・カミズキガミは悪者か（1月） ・道具のつくりかたを説明しよう（2月） ・外国のことをしようかいしよう（2月）	・図書館へ行こう（4月） ・百科辞典の使い方（4月） ・漢字辞典の使い方を知ろう（5月） ・お気に入りの文字を毛筆で書こう（5月） ・生きものカードをつくろう（5～6月） ・5年への目標を四字熟語で表そう「書写」（3月）	・図書館へ行こう（4月） ・百科辞典の使い方（4月） ・地域のまりよくを伝えよう（6～7月） ・和の文化（和の文化）（10月） ・手習治虫（3月）	・社会教育施設へ行こう（4月） ・百科辞典の使い方（4月） ・発信しよう、私たちのSDGs（12月） ・宇宙への思い（1月）
社会				・郵便局へ調べよう（5月） ・わたしたちのくらしとごみ（5月） ・くらしと水（5月） ・社会見学で調べたことを伝えよう（6～7月） ・自然災害から人々を守る（7月） ・古くから伝わる行事と先人のたのしみ（9月）	・世界の中の国土（4月） ・国土の地形の特色（5月）	・町人の文化と新しい字跡（10月） ・世界の中の日本（2月）
算数	・かたちあそび すけいを見つつけよう（10月）	・1000より大きい数をしらべよう（1月）	・1000より大きい数を調べよう（9月）		・割合のグラフ（2月）	・データを使って生活を見よう（1月）
理科			・生き物を調べよう（4月） ・こん虫の世界（9月）	・生き物（春・夏・秋・冬）（4、7、10、1月） ・自由研究の調べ方を知ろう（7月） ・冬の星空（1月）	・メダカのたんじょう（6月） ・人のたんじょう（2月）	・人や他の動物の体（6～7月） ・月の見え方と太陽（11月） ・地震や火山と災害（12月） ・人の生活と自然環境（2月）
生活	・きれいにさいてねわたしのはな（5～7月） ・ずかんのつかいかたをしよう（9月） ・あきみつけをしよう（10月） ・ふゆをたのしもう（1月）	・くんぐんそでわたしの習いごと（5月） ・うごうごくわたしのおもちゃ（9月） ・動物のボスづくり（10月） ・つななる広がるわたしの生活（12月） ・ちつとなふしまちたんけん（11月）				
音楽	・きせつうた（1月）	・おまつりの音楽（10月）	・音楽会で演奏する楽器や演奏に関するについて調べよう（11月） ・日本や世界の子どもの歌（1月） ・風流な想いや（1月）	・音楽会で演奏する楽器や演奏に関するについて調べよう（11月）	・音楽会で演奏する楽器や演奏に関するについて調べよう（11月）	・音楽会で演奏する楽器や演奏に関するについて調べよう（11月）
図画工作	・はことはこをくみあわせて（10月）	・お気に入りの名画でクイズを作ろう（7月） ・どんぐりむら（9月）	・展覧会観覧「モチモチの木」（9月）	・展覧会観覧を描こう（9月）	・タブレットたんまつをつかおう～かんじょう買したり調べたりしてみよう～（12月）	・名画を模写しよう（9月）
家庭					・食べた元気に（12月） ・みそしるの煮の組み合わせ - 季節や地域の特産物も生かそう	・ごんたてを工夫して（12月） ・各地の雑貨 - おせち料理のいわれ
体育	・生き物に大へんしん！（4月） ・生き物の動きを見つつけよう（5月）				・病気の予防（11月）	・病気の予防（12月） ・けがの防止（2月）
外国語及び外国語活動			・何が好き？ What do you like?（9月）	・外国の文化について知ろう（通年） ・This is my day. ぼく・わたしの一日（1月）	・It is in Fukui.（1月） ・I want to go to Kenya.（2月）	・Welcome to Japan（6月） ・Dream World Tour（10月）
特別な教科 道徳	・へいわがくしゅう（5月） ・にほんのおそび（12月）	・平和学習（5月） ・虫がだいすき～アンリ・ファールブル～（6月）	・平和学習（5月）	・平和学習（5～6月） ・聞かせて、君の声を！（11月）	・①夢を実現するために（4月） ・②～ふみふみ（9月） ・③宇宙から見た地球（9月） ・④おばあちゃんからもらった命（11月） ・⑤だれがいつか死にますか（11月） ・平和学習について（6月）	・緑の騎士（6月） ・地球を一周歩いた男（7月） ・杉原千鶴（12月）
総合的な 学習の時間			・平和学習（5月） ・食文化理解（11月） ・関がわり理解（2月）	・食文化理解（7月） ・SDGs（3年生に水の大切さ、ごみをばらさ大切さを伝えよう）（6～7月） ・大阪府に昔から伝わるもの（9月） ・地域に伝わる音楽を調べよう（1月） ・大阪府の市町村の魅力を紹介しよう（10～12月）		・平和学習について（5～6月） ・食文化理解（6月） ・キャリア教育（11月）
特別活動	・ともだち94にんてきかな（4月） ・いただきまーす（4月） ・食文化理解（7月）					・キャリア教育（11月）

「学校図書館活用計画一覧」

夏休み中の見直しを！

「気になる 取組み」

2学期から毎月、入力していただく
ことになりました。（図書館活用委
員会にて共有します）

**夏休み中は、 1 学期に取り組んだ
ことを入力しておいてください！！**



大阪府教育庁 図書館教育 実践事例

<https://www.pref.osaka.lg.jp/o180080/sho-chugakko/gakkoutosyokan/index.html>

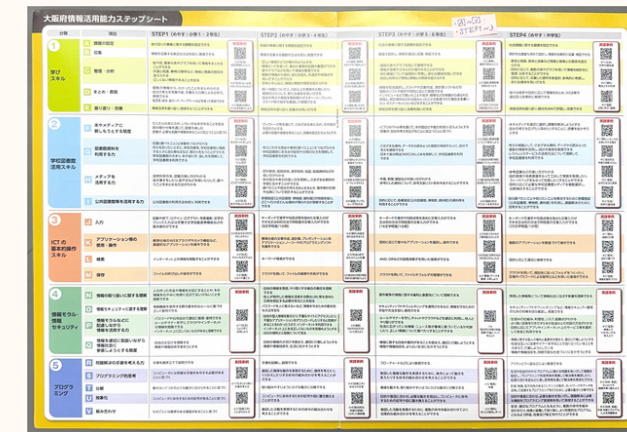
大阪府 情報活用能力 ステップシート

<https://www.pref.osaka.lg.jp/documents/62072/osaka-jyohokatsuyounouryoku-leaflet-bunkatsu.pdf>

SE事業のことや
校内研修のことなどが
紹介されています。

八木小学校 HP

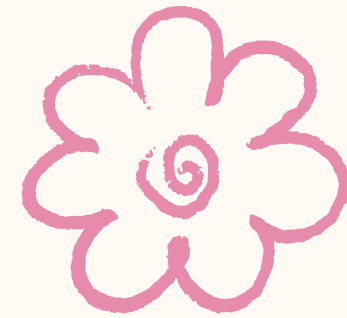
<http://yagi-e.kishiwada.ed.jp/>



提出した動画です



八木小学校の HPより



左側の「サイトコンテンツ」から
「大阪府SE事業」や「研究・研修」を
見てください！

ここに図書リストや公開授業の様子や
校内研修の様子が紹介されています



八木小学校

トップページ	八木小ナウ【ブログ】	八木小学校いじめ防止基本方針	危機管理マニュアル	学校案内
学校だより「やぎっ子通信」	令和7年度年間行事予定	入学に際して	学校保健	音声ガイダンスによる電話対応
tetoru配信へ	災害時等の対応（気象警報発令、地震・津波、Jアラート）	HP運用規定		
学習サイト：リンク 文部科学省HPなど				



サイトコンテンツ

- トップページ
- 八木小ナウ【ブログ】
- 八木小学校いじめ防止基本方針
- 危機管理マニュアル
- 学校案内
 - 校長先生から
 - 教育方針・八木小学校ガイド
 - 学校沿革
 - 校歌
 - 四季の植物
 - 八木小学校のきまり
 - 研究・研修
 - 大阪府SE事業
- 学校だより「やぎっ子通信」
- 令和7年度年間行事予定
- 入学に際して
- 学校保健
 - R7.4：①意見書・②インフルエンザ療養報告書・③新型コロナウイルス療養報告書(5類移行後)
- 音声ガイダンスによる電話対応
- tetoru配信へ
- 災害時等の対応（気象警報発令、地震・津波、Jアラート）
- HP運用規定
- 学習サイト：リンク 文部科学省HPなど

1学期が終わりました

2025.07.18 17:33:33

今日で、1学期も終わります。
4月から新しいクラス、新しい友達、新しい先生とたくさんのことを学んで、頑張ってきました。
オンラインでの終業式で、
1学期頑張った話、夏休みに気を付けてほしいことの話、
安心・安全の話聞いたあと、
各クラスで担任の先生からの話を聞きました。



お知らせ一覧

- 2021.05.10
自宅でのWi-Fiのつなぎ方

最近の学校園の様子一覧

- 1学期が終わりました
- オープンスクール、学習参観、学級懇談、標準服交換会がありました
- 市長さんと給食を食べました
- 集団下校訓練
- 6月6日～7日 修学旅行
- 平和集会②
- 給食試食会
- 平和集会 たてわり活動
- 学習参観・学級懇談会・PTA総会がありました
- 今回は3、4年生、がんばりました

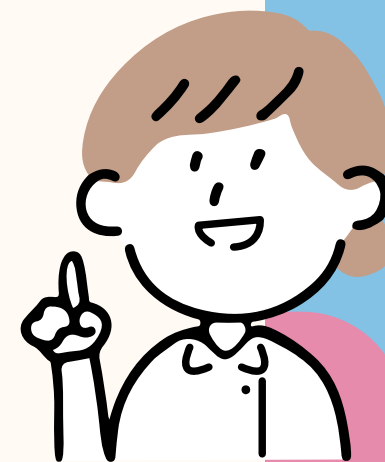
過去の学校園の様子一覧

- 2025年7月
- 2025年6月
- 2025年5月
- 2025年4月
- 2025年3月
- 2025年2月
- 2025年1月
- 2024年12月
- 2024年11月
- 2024年10月
- 2024年9月
- 2024年8月
- 2024年7月
- 2024年6月
- 2024年5月
- 2024年4月
- 2024年3月
- 2024年2月
- 2024年1月
- 2023年12月
- 2023年11月
- 2023年10月

柳田先生のオンライン研修が
10月1日にあります。



事前に指導案を送ることになります
八木の第1次案内が、7月17日届きました！



このあとの研修会も
どうぞよろしく願い
いたします。

