

SEより

R7.6.23



←
さくねんと
昨年度に
さくせい
作成した
ものを
ブック
トラックに

そして
今年度の
資料に

↑
5年の
社会科で
作成したものを
学校図書館の
廊下と
図書館内に
掲示
→



←
どくしよしゅうかん
読書週間で
取り組み
取り組んだ
どくしよ
“読書の木”



ねん きょうしつまえ
1年の教室前にもブックトラック

ねんせいぜんいん よ やく さつ
1年生全員が読めるぐらいの約65冊!

ずかん えほん
【図鑑・オノマトペの絵本など】

5月7日（水）の校内研修会

お疲れ様でした！

柳田先生のパワーポイントで追加されていた資料を紹介します。
八木の言語活動に「読書指導」の「平行読書」を取り組むということ、
検討してみるのはいかがでしょうか？

→
「教科・領域
に生かす
図書館活用

国語科の学習
の中に読書を
位置付ける」
のページの次
に・・・

並行読書とは、単元の指導の狙いをよりよく実現するために教科書教材と関連させて、本や文章を読むことを位置づける、指導上の工夫のこと。

伝記を
朝読書や空いている時間
に読む

同じ作者の作品を
朝読書や空いている時間に
読む

食べ物について書かれた本を
朝読書や空いている時間に読
む

2年 お手紙
アーノルド・ローベルの本
を読む
(赤はシリーズ作品)

*ふたりはいっしょ
*ふたりはともだち
*ふたりはきょうも
*ふたりはいつも
*ふくろうくん など

3年 すがたを変える大豆
同じテーマの本を読む

*サトウキビの絵本
*いわし
*牛乳でつくる
*すがたをかえる米・麦
*ポップコーンをつくら
よ など

5年
やなせたかしー
アンパンマンの勇気
伝記を読む
伝記を読み、自分の生き方
について考えよう

*希望のありが
何のために生まれてきた
の？
*おとうものがたり
*ステイプ・ジョブズ
*樫ロー葉
*マザー・テレサ
*杉原千畝 など

谷川俊太郎が詩的な言葉で翻訳している。
このすてきな表現が児童の「ことば」の引き出しを増や
し、日常生活で積極的に使えるようになれば、「生きて
はたらくことばの力」をつけることができる。

2年 スイミー
比喩や体言止めの表現

*ミサイルみたい
*にじ色のゼリーのようなくらげ
*水中ブルドーザーみたいなせえび
*ドロップみみたいな岩
*もも色のやしの木みたいないそぎんちゃく

*さかなはさかな

*かがやくいろのもようをやさしくゆらした。
*かれは、すいれんのはっぱにすわっ
ているともだちのかえるにほほえみかけた。

*アレクサンダーとぜんまいねずみ

*はなばなとちようちようのいろをした
おおきなおかげ
*とかげは まばたきした。
めもくらむような ひかり。

*ぼくのだ！ わたしのよ！

*すべすべのこいし
*たきのようにあめが
*そよかぜに まう

←
2年
「スイミー」
単元名の工夫
表現に着目

というページ
の次に・・・

齋藤先生からです！

岸和田市立図書館の団体貸し出しは、
2週間前に手続きをする必要があると
のことです。

ですので、できれば3週間前ぐらいに
お声をかけるようにお願いします。

並行読書について

- 先日の府の出張では、近隣の市が「水戸部修治先生」(京都女子大学)のご指導のもと「平行読書」に取り組んでいました。
- ですが、「八木う子には、柳田先生に教わった「平行読書」が合っていると思われるのでチャレンジしてみませんか？
- (水戸部先生の並行読書について気になる方は、ぜひ藤原まで)